

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 131 от «26» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок

Заочная форма обучения

Усть-Илимск, 2018

Рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии
«Общеобразовательные дисциплины»
«23» мая 2018 г.
Протокол № 10
Председатель методической комиссии



Е.А. Рахманова

Автор: Иванова Светлана Викторовна - преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 451; на основе рабочего учебного плана по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок; на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», одобренной Экспертным советом по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (заключение № 091 от 22 марта 2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка при подготовке специалистов среднего звена заочной формы обучения по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ «УИ ТЛТУ» (далее – Учреждение) в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) на базе среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена заочной формы обучения по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и с учетом Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», одобренной Экспертным советом по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

При этом к учебному материалу предъявляются такие требования как аутентичность; высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения; познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, актив-

ное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие в ролевых играх, требующих от студентов проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам студентов.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
Артикль	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в

	предложениях с оборотом there + to be.
Имя прилагательное	Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
Наречие	Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время
Предлог	Предлоги времени, места, направления
Местоимение	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные
Числительное	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, хронологических дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
Глагол	Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can / May I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
Вопросительные предложения	Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
Условные предложения	Условные предложения I, II и III типов.
Согласование времен	Прямая и косвенная речь.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается выполнением домашней контрольной работы и подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения в процессе освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок на базе среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в учебном плане профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык», занимая место в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле, является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результатом освоения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» является знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также совокупность практических умений, таких как:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.5. Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык»

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на освоение общих компетенций ОПОП СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАН- НЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
практические занятия	48
самостоятельная работа	130
Домашняя контрольная работа (8 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1: Вводно-коррективный курс		20	
Тема 1.1 Описание людей	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила речевого этикета, клише и выражения. Описание себя и окружающих (внешность, национальность, образование, социальное и семейное положение, личные качества, род занятий, должность, место работы или учебы, гороскоп и т.д.). Семья и традиции. Схемы построения предложений (простых и распространенных утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных). Особенности английского глагола (глагол-связка to be, глаголы to have, to do).</p>		2, 3
	<p><i>Практические занятия:</i> Роль английского языка в освоении профессии. Основные правила чтения. Разрешите представиться (ролевая игра).</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений на составление утвердительных и вопросительных предложений, а также употребление глаголов to be, to have, to do в качестве смысловых или вспомогательных глаголов. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц). Написание автобиографии. Составление монологического высказывания по теме: "About Myself and my surrounding".</p>	8	
Тема 1.2 Межличностные отношения	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Семейные отношения. Отношения с коллегами по работе и начальством. Общение в учебном заведении. Общение с друзьями. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, вопросительные, относительные). Имя существительное (число, падеж, артикли).</p>		2, 3
	<p><i>Практические занятия:</i> Хорошие друзья (урок-чтение).</p>	2	

	Поддержание беседы. <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Выполнение переводных упражнений с использованием подходящих местоимений; подстановочных упражнений на употребление неопределенного, определенного или нулевого артикля; тренировочных упражнений на образование форм множественного числа существительных и использование притяжательного падежа.</i> <i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</i> <i>Составление монологического высказывания по теме: “My friends”.</i>	8	
Раздел 2: Развивающий курс		74	
Тема 2.1 Повседневная жизнь	<i>Содержание учебного материала:</i> Распорядок дня. Расписание. Жизнь по правилам. Времена и месяцы года. Обозначение времени. Выходной день. Хобби. Досуг. Различные варианты времяпровождения. Образование и употребление времен группы Simple. Числительные. Даты. Конструкция like + infinitive, gerund. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Пессимист или оптимист (ролевая игра). Жизнь знаменитостей (проекты).	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений с использованием глаголов в форме простого настоящего, прошедшего и будущего времени.</i> <i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</i> <i>Project 1. Discovering celebrity life (подготовка и защита проекта.)</i> <i>Составление монологического высказывания по теме: “My usual day”.</i>	10	
Тема 2.2 Физкультура и спорт	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Глаголы: go, play, do.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Спорт в нашей жизни. Скорая помощь (ролевая игра).	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i>	6	

	<p><i>Выполнение подстановочных упражнений с использованием прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.</i></p> <p><i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</i></p> <p><i>Составление монологического высказывания по теме: “My favorite kind of sport”.</i></p>		
<p>Тема 2.3 Мой дом</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Город. Деревня. Инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры, интерьера. Указание направления. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.</p> <p>Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги направления и места. Образование и употребление времен группы Continuous.</p>		2, 3
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Как сюда попасть? (ролевая игра).</p> <p>Умные дома – новый век комфортной жизни (урок-чтение).</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений на употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем длительном времени; составление предложений с оборотом, обозначающим местоположение предмете или лица.</i></p> <p><i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</i></p> <p><i>Подготовка монологического высказывания по теме: My house is my castle.</i></p>	8	
<p>Тема 2.4 Магазины и товары</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Список покупок. Вежливые формы обращений при покупке товаров. Цены. Деньги.</p> <p>Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Оборот to be going to. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Вопросы типа What ...like?</p>		2, 3
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Аптека. Почта. Рынок.</p> <p>Покупки (ролевая игра).</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц, заучивание диалогов-клише).</i></p>	6	

Тема 2.5 Путешествия	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Страхи и фобии. Галереи. Известные путешественники. Приключения. Экспедиции. Отдых. Каникулы. Отпуск. Аrtикль с географическими названиями. Образование и употребление времен группы Perfect. Составление предложений по шаблону Have you ever...?		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Путешествия разными видами транспорта. Семь чудес света (проект).	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений на употребление форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени; подстановочных упражнений на употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля с географическими названиями. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц, заучивание диалогов-клише). Project 2. Seven Wonders (подготовка и защита проекта.)	8	
Тема 2.6 Культурные традиции, обычаи, праздники	<i>Содержание учебного материала:</i> Традиции разных народов. Обычаи. Праздники. Культурно-массовые мероприятия. Краеведение. Искусство и развлечения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Сравнение времен английского глагола. Present Perfect / Past Simple. Сравнение употребления for / since. Прошедшие времена (Past Simple / Past Continuous / конструкция used do).		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Культурные традиции англоговорящих стран. Культурные традиции и обычаи в России.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение переводных упражнений с использованием подходящих по смыслу модальных глаголов; тренировочных упражнений на употребление глаголов в прошедших временах. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).	6	
Тема 2.7 Человек и природа	<i>Содержание учебного материала:</i> Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Природные ресурсы. Неличные формы глагола (причастие, инфинитив, герундий). Условные предложения.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i>	2	

	Проблемы потребления ресурсов. Спасем нашу планету (ролевая игра).		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение переводных упражнений с использованием форм причастия, герундия и инфинитива и инфинитивных оборотов; тренировочных упражнений на составление условных предложений трех типов. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц). Essay "How can we help to the Earth?" (написание эссе).	8	
Тема 2.8 Научно-технический прогресс	<i>Содержание учебного материала:</i> Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Новости. Средства массовой информации. Обороты с it's used for..., it's made of.... Страдательный залог. Фразовые глаголы.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Открытия, которые потрясли мир. Изобретения будущего.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений на употребление форм страдательного залога; переводных упражнений на распознавание фразовых глаголов. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).	6	
Раздел 3: Профессионально-ориентированный модуль		84	
Тема 3.1 Профессия	<i>Содержание учебного материала:</i> Планы на будущее. Профессия и карьера. Среднее профессиональное образование. Технические профессии. Профессиональные навыки технолога. Сфера деятельности, место работы, требования к специалисту. Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на распознавание видовременной формы глагола. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.	6	

	<i>Составление монологического высказывания по теме: My future profession.</i>		
Тема 3.2 Достижения и инновации	<i>Содержание учебного материала:</i> Выдающиеся люди науки и техники. Внедрение современных технологий в области лесозаготовки. Компьютерные технологии в производстве. Сослагательное наклонение.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на употребление сослагательного наклонения. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.	6	
Тема 3.3 Автоматизация и робототехника	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды автоматизации. Автоматизация в промышленности. Робототехника. Роботы в промышленности. Согласование времен.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов Выполнение тренировочных упражнений на использование правил согласования времен. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.	6	
Тема 3.4 Лесная промышленность	<i>Содержание учебного материала:</i> Лесосырьевая база России. Лесная промышленность региона. Лесопромышленные предприятия. Виды и свойства дерева. Прямая и косвенная речь.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение тренировочных упражнений на использование правил согласования времен при переводе прямой речи в косвенную. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.	6	
Тема 3.5 Промышленное	<i>Содержание учебного материала:</i> Технологическое оборудование в лесной промышленности. Инструменты. Виды измерений.		

оборудование	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение тренировочных упражнений на использование правил согласования времен при переводе прямой речи в косвенную. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.	6	
	Тема 3.6 Машины и механизмы	<i>Содержание учебного материала:</i> Лесозаготовительная техника. Машины. Механизмы. Станки. Словообразовательные модели имен существительных.	
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на использование словообразовательных моделей имен существительных. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.	6
Тема 3.7 Охрана труда		<i>Содержание учебного материала:</i> Безопасность на производстве. Инструктаж. Техника безопасности. Организация рабочего пространства. Словообразовательные модели имен прилагательных.	
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на использование словообразовательных моделей прилагательных. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.	6
Тема 3.8 Проблемы лесовосстановления		<i>Содержание учебного материала:</i> Вырубка леса. Проблемы восполнения лесных ресурсов. Лесовосстановление в регионе. Словообразовательные модели глаголов и наречий.	

	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	2, 3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на использование словообразовательных моделей глаголов и наречий. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.	4	
Тема 3.9 Отраслевые выставки	<i>Содержание учебного материала:</i> Отраслевые выставки. Повышение квалификации. Самосовершенствование в профессии. «Ложные друзья переводчика».		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на использование терминов греческого происхождения. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.	4	
Тема 3.10 Деловое общение	<i>Содержание учебного материала:</i> Навыки делового общения. Ведение переговоров. Телефонные переговоры. Деловое письмо. Резюме.		2, 3
	<i>Практические занятия:</i> Встреча делегации на заводе (ролевая игра).	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Заучивание лексических единиц - терминов делового общения и речевых клише по теме. Написание делового письма. Составление резюме.	6	
Домашняя контрольная работа			
Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличие в Учреждении, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- магнитофон;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностран-

ный язык», рекомендованные и допущенные для использования в Учреждении, реализующем образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2018.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 451 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок".

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.
8. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительная литература

- Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования СПО. - М.: Академия, 2016
- Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014
- Коньшева А.В. «Современные методы обучения английского языка», Минск: ТетраСистемс, 2016
- Митрошкина Т.В., Савинова А.И. «Английский язык. Страноведение.» Учебно-методическое пособие для студентов СПО и вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2015

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: - монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе

<p>- диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. 	<p>которой выставляется итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	
<p>У 3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое - поисковое - ознакомительное - изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выска- 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

	<p>зывать свое отношение к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	
У 4. Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). <ul style="list-style-type: none"> - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

	<p>графика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
<p>З 1. Лексические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и

	<p>догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). 	<p>навыков получения нового знания каждым студентом.</p>
<p>3 2. Грамматические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикле, герундий др.). - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видо-временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

	<p>личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 	
3 3. Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
3 4. Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко- 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальный опрос;

	<p>сочетаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
<p>У 5. Специальные навыки и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач. 	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка. Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера. 	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). 	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; 	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.

	<ul style="list-style-type: none">- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--